

**Цикл конспектов занятий «Я и дорога»
по обучению детей дошкольного
возраста правилам безопасного
поведения на дорогах
(для детей 6–7 лет)**



ТЕМА 1. НАЗНАЧЕНИЕ ДОРОГ. ЭЛЕМЕНТЫ ДОРОГИ

Целевые ориентиры:

Систематизировать знания детей о назначении дорог, об элементах дороги. Знакомство с понятиями «автомагистраль», «грунтовая дорога», «дорога для автомобилей», «железная дорога».

Задачи:

– образовательные: познакомить детей с понятиями «автомагистраль», «грунтовая дорога», «дорога для автомобилей», «железная дорога», учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, располагать знаки в указанном направлении, отражать в речи место их расположения на плоскости и в пространстве, продолжать обогащать представления детей о дорожной среде, элементах дороги и правилах безопасного поведения на дороге;

– развивающие: развитие интереса к окружающему миру, способности овладения действиями, отнесения свойств объектов к заданным образцам, памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;

– воспитательные: воспитывать в детях такие качества, как осторожность, осознанность.

Задание 1. Расскажи о видах дорог

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 1) и объясняет детям понятия различных видов дорог: автомагистраль, дорога для автомобилей, автомобильные дороги II–IV категории, железная дорога.

Автомагистраль – дорога категории I-а, обозначенная знаком 5.1. и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений на одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками. На автомагистралях имеются от 2 до 4 полос движения в каждом направлении. Автомобили здесь движутся с самой большой скоростью.

Дорога для автомобилей – это дорога категории I-б, предназначенная для движения только автомобилей, автобусов и мотоциклов. Имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением). На этой дороге имеется от 2 до 4 полос движения в каждом направлении. По своим техническим характеристикам она приближается к автомаги-

страли, но на ней есть пересечения с другими дорогами, пешеходными переходами.

Автомобильные дороги II–IV категорий – это дороги с одной проезжей частью, без разделительной полосы или ограждений, имеющие по одной полосе движения в каждом направлении. На этих дорогах есть пересечения с другими дорогами, пешеходными переходами, трамвайными путями, железнодорожными переездами.

Железная дорога (в сфере инфраструктуры железнодорожного транспорта) – оборудованная рельсами полоса земли либо поверхности искусственного сооружения, которая используется для движения железнодорожного подвижного состава.

Железнодорожный путь состоит из верхнего строения пути (рельсы и шпалы), земляного полотна, водоотводных, противодеформационных, защитных и укрепительных сооружений земляного полотна, расположенных в полосе отвода, а также искусственных сооружений.

Воспитатель просит детей показать дороги, предназначенные для автомобилей, и отметить их красным кружком, рисунки с железной дорогой отметить зеленым треугольником. Воспитатель просит показать на рисунках грунтовую дорогу и объяснить, чем эта дорога отличается от других дорог для автомобилей.

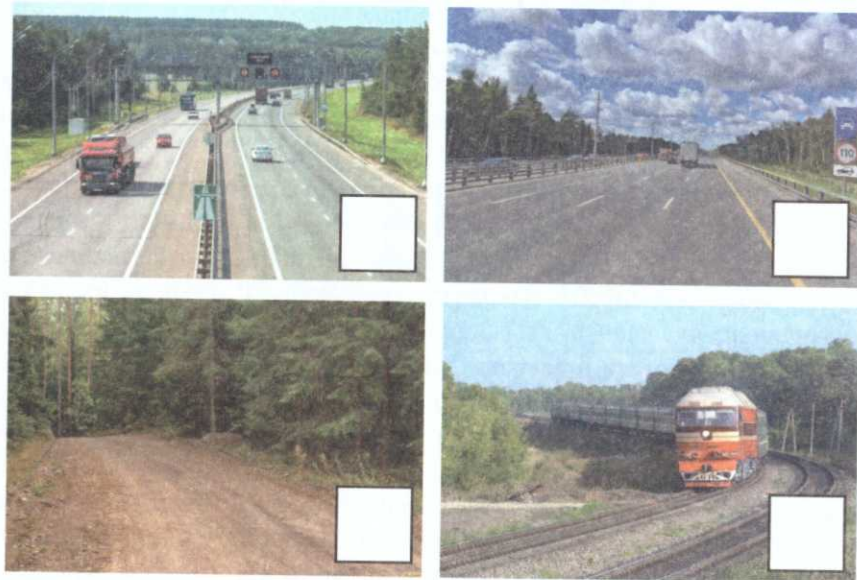


Рис. 1. Виды дорог

Задание 2. Раскрась элементы дороги и участников дорожного движения

Воспитатель демонстрирует детям рисунок 2 и предлагает раскрасить его по инструкции: тротуар – серым, проезжую часть – голубым, обочину – коричневым карандашом, легковой автомобиль, движущийся по городу, – желтым, легковой автомобиль, движущийся вне населенного пункта, – красным, одежду пешехода – зеленым. Воспитатель задает вопросы:

- Для чего предназначены элементы дороги?
- Чем отличаются дороги на рисунках?
- Сколько полос движения изображено?
- Какие участники дорожного движения изображены на рисунках?

После выполнения задания дети составляют рассказ по рисунку. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения.

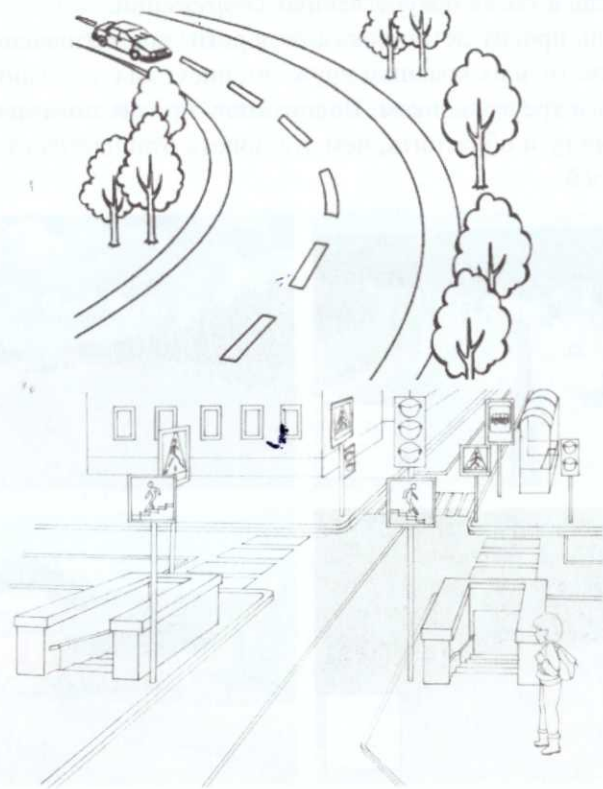


Рис. 2. Раскрась элементы дороги и участников дорожного движения

ТЕМА 2. ПОНЯТИЯ «ПЛОЩАДЬ», «БУЛЬВАР», «ПРОСПЕКТ», «СКВЕР»

Целевые ориентиры:

Познакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект», «сквер». Объяснить существенные признаки понятий.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект», «сквер», закрепить знания об их предназначении, закрепить умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- развивающие: развитие памяти, наблюдательности, внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;
- воспитательные: расширять общий кругозор по проблеме безопасного поведения на дорогах, воспитывать уверенность в себе.

Задание 1. Нарисуй площадь или парк своего города

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 3) и объясняет детям понятие «площадь города или населенного пункта» – незастроенное место, вокруг которого расположены здания. Бульвар – широкая аллея вдоль городской дороги, набережной. Проспект – большая, обычно широкая и прямая дорога, проложенная по улице города. Сквер – небольшая благоустроенная и озелененная территория, окруженная группой жилых или промышленных зданий.

Воспитатель просит детей обратить внимание на существенный признак площади – это место, которое ничем не застроено, и только вокруг этого места располагаются здания. На площадях обычно устанавливают какие-либо памятники, колонны. На бульварах устраивают газоны и клумбы, высаживают декоративные растения и кустарники. Планировка сквера включает пешеходные дорожки, газоны, цветники, деревья и кустарники. Автомобили и другие транспортные средства здесь не ездят. Она составляет значимую часть архитектурного пространства города или населенного пункта. Проспект представляет собой длинную, прямую и широкую дорогу с проезжей частью, тротуарами. Вдоль обочины на протяжении всего проспекта высаживают зелень, декоративные клумбы и низкорослые деревья. Чаще всего проспекты встречаются в крупных городах и служат для соединения его частей. На данном участке дороги можно всегда увидеть большое движение



Площадь Свободы
в г. Казани



Проспект Фатыха Амирхана
в г. Казани



Бульвар Энтузиастов
в г. Набережные Челны



Сквер 1000-летия
в г. Елабуге

Рис. 3. Понятия «площадь», «бульвар», «проспект», «сквер»

транспортных средств, в том числе городских маршрутных транспортных средств. Началом и концом проспекта могут быть перекресток, транспортная развязка, площадь или дорога, ведущая к мосту или в город.

Воспитатель просит рассказать детей о площадях и парках родного города. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения, используя все части речи (существительные, прилагательные, наречия, глаголы, предлоги). При возникновении затруднений можно задать наводящие вопросы: «Есть ли в нашем городе площади и бульвары?», «Какие они?», «Где расположены?», «На каком транспортном средстве можно до них добраться?» и т. д.

Воспитатель просит детей нарисовать площадь, бульвар или парк своего населенного пункта.

Задание 2. Соедини элементы правильно

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 4) и просит детей выполнить инструкцию: найти бульвар и поставить в кружок цифру 1, найти площадь и поставить в кружок цифру 2, найти проспект и поставить в кружок цифру 3, объяснить свой выбор. Детям нужно с помощью линий соединить изображения левого столбца с подходящим элементом в правом столбце.

Воспитатель просит детей составить рассказ по рисункам. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения, используя все части речи (существительные, прилагательные, наречия, глаголы, предлоги). При возникновении затруднений можно задать наводящие вопросы.



Рис. 4. Определи и напиши соответствующую цифру правильно

ТЕМА 3. ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Целевые ориентиры:

Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах и познакомить с понятием «предупреждающие дорожные знаки».

Научить детей различать и понимать обозначение предупреждающих дорожных знаков.

Задачи:

– образовательные: знакомство с предупреждающими дорожными знаками;

– развивающие: развивать интерес к изучению дорожных знаков, расширять кругозор, развивать логическое мышление, память, пополнять и обогащать активный словарный запас;

– воспитательные: воспитывать культуру безопасного поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасного поведения на дорогах, старательность, любознательность.

Задание 1. Обведи красным карандашом предупреждающие дорожные знаки

Воспитатель показывает детям рисунок с изображениями различных дорожных знаков (рис. 5) и объясняет, что эти знаки предупреждают водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует особого внимания и осторожности.



1.1. «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»



5.19.2. «Пешеходный переход»



1.23. «Дети»



1.25. «Дорожные работы»



5.17. «Место остановки трамвая»



3.10. «Движение пешеходов запрещено»

Рис. 5. Обведи красным карандашом предупреждающие дорожные знаки

Воспитатель просит детей обвести красным карандашом предупреждающие дорожные знаки. Какие ты выбрал? В каких ситуациях применяются данные дорожные знаки? Назови их, объясни свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Задание 2. Раскрась дорожные знаки

Воспитатель просит в соответствии с инструкцией выполнить сложение символов и нарисовать результат – знак дорожного движения (рис. 6). Дети называют дорожный знак и объясняют его значение.

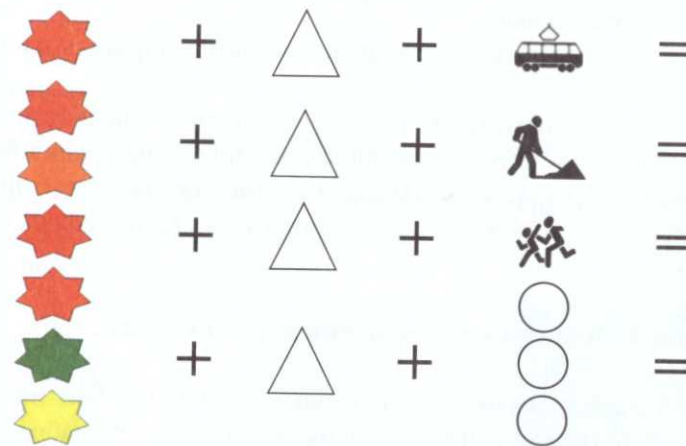


Рис. 6. Выполни сложение символов

Можно усложнить задание и попросить раскрасить их, предварительно решив примеры, для того чтобы подобрать цвет карандаша, которым нужно раскрасить рисунок (рис. 7). Какие дорожные знаки у тебя получились? Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

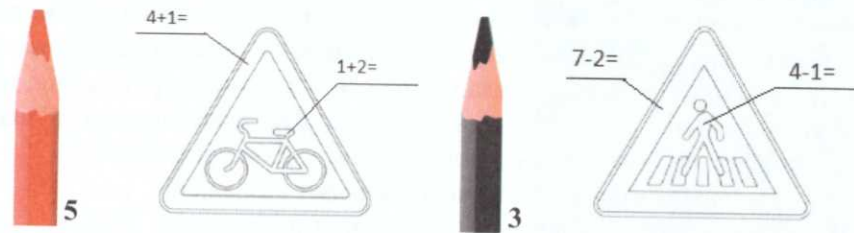


Рис. 7. Выполни арифметические действия и раскрась дорожные знаки

ТЕМА 4. ЗАПРЕЩАЮЩИЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Целевые ориентиры:

Научить детей различать и понимать, что обозначают запрещающие дорожные знаки, закрепить правила дорожного движения.

Научить детей применять полученную информацию в практической деятельности.

Задачи:

– образовательные: ознакомить детей с запрещающими дорожными знаками, научить отличать их среди других видов дорожных знаков, закрепить знания о ранее изученных знаках;

– развивающие: развивать память, мышление, активизировать словарный запас;

– воспитательные: воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на дорогах; воспитывать желание помогать друг другу, быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Задание 1. Дорисуй запрещающий дорожный знак

Воспитатель объясняет детям, что запрещающие знаки вводят или отменяют определенные ограничения движения. На рисунке 8 изображены шесть запрещающих дорожных знаков:

3.1. – запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении;

3.9. – запрещается движение велосипедов и мопедов;

3.10. – запрещено движение пешеходов, а также лиц, которые считаются пешеходами: передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя; ведущие велосипед, мопед, мотоцикл; везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску. Дорожный знак устанавливается только в тех местах, где движение пешеходов исключается из-за какой-то опасности. А именно: на мостах или путепроводах, эстакадах, не оборудованных тротуарами, или в местах проведения ремонтных работ и т. д. Действие дорожного знака распространяется только на ту сторону дороги, где он установлен.

3.18.1. – запрещает поворот направо. Разворот разрешен;

3.18.2. – запрещает поворот налево. Разворот разрешен;

3.19. – запрещает разворот, но не запрещает поворот налево.



3.1. «Въезд запрещен»



3.9. «Движение на велосипедах запрещено»



3.10. «Движение пешеходов запрещено»



3.18.1. «Поворот направо запрещен»



3.18.2. «Поворот налево запрещен»



3.19. «Разворот запрещен»

Рис. 8. Запрещающие дорожные знаки

Воспитатель просит детей правильно раскрасить дорожный знак по образцу и соединить с подходящей ситуацией (рис. 9). Как называется дорожный знак? Что он обозначает?

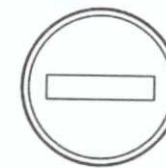
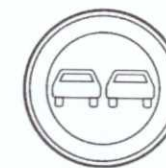


Рис. 9. Раскрась запрещающий дорожный знак

Задание 2. Обведи красным карандашом запрещающий дорожный знак

Воспитатель показывает дорожные знаки и просит детей обвести карандашом дорожный знак, запрещающий движение на велосипеде (рис. 10). Объяснить свой выбор и рассказать, в каких ситуациях такой дорожный знак может быть установлен. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Сколько еще запрещающих дорожных знаков изображено на рисунке 10?



Рис. 10. Обведи красным карандашом запрещающие дорожные знаки

ТЕМА 5. ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Целевые ориентиры:

Познакомить детей с предписывающими дорожными знаками и их характеристиками (форма, цвет).

Научить различать предписывающие, запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.

Продолжать формировать знания детей о дорожных знаках и их предназначении.

Задачи:

– образовательные: познакомить детей с предписывающими дорожными знаками, закреплять умение находить сходства и различия различных дорожных знаков;



Рис. 11. Предписывающие дорожные знаки

– развивающие: сформировать умение ориентироваться в знаковых системах, изображенных на панелях дорожных знаков, и понимать распределение дорожных знаков по группам;

– воспитательные: воспитывать в детях такие качества, как целеустремленность, ответственность, нацеленность на результат.

Задание 1. Раскрась дорожный знак по образцу

Воспитатель показывает детям изображения предписывающих дорожных знаков (рис. 11) и объясняет, что предписывающие дорожные знаки информируют о введении или отмене режимов движения транспортных средств, велосипедистов и пешеходов. В ходе беседы совместно с детьми анализирует символы, изображенные на каждом дорожном знаке (форма и цвет дорожного знака, обозначения направления движения транспортных средств, велосипедная дорожка, конец велосипедной дорожки, пешеходная дорожка, велосипедная и пешеходная дорожка с совмещенным движением и разделением движения). Можно сделать физминутку с использованием дорожных знаков, которые будут указывать направление для движения.

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть дорожный знак (рис. 12), назвать его и ответить на вопрос: «В каком направлении можно двигаться автомобилям?» Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Детям необходимо раскрасить дорожный знак по образцу.

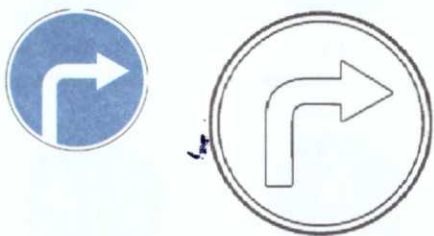


Рис. 12. Раскрась дорожный знак по образцу

Задание 2. Соедини предписывающий дорожный знак и геометрическую фигуру

Воспитатель демонстрирует рисунок 13 и просит детей найти геометрическую фигуру, которая лежит в основе предписывающего дорожного

знака, соединить предписывающий дорожный знак, геометрическую фигуру и фотографию, соответствующую ему, стрелками. Какую геометрическую фигуру и фотографию ты выбрал? Почему? Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Воспитатель может попросить детей составить рассказ по фотографии.

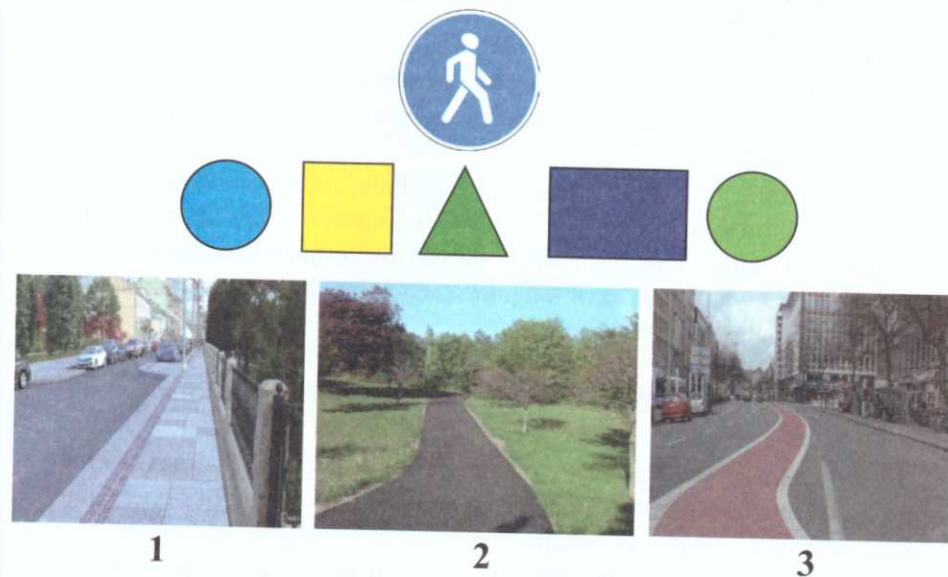


Рис. 13. Соедини стрелкой дорожный знак, фигуру и фотографию

ТЕМА 6. ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ ОСОБЫХ ПРЕДПИСАНИЙ

Целевые ориентиры:

Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге и обогащать представления детей о дорожной среде, дорожных знаках и дорожной инфраструктуре.

Задачи:

- образовательные: знакомить детей с дорожными знаками особых предписаний, дать возможность применить на практике полученные знания о дорожных знаках;
- развивающие: развивать внимание, терпение, сосредоточенность, стремление к усвоению новых знаний о дорожных знаках особых предписаний;
- воспитательные: способствовать развитию социальных навыков и умений; слушать других, уважать мнение сверстников, формировать основы безопасного поведения на дороге.

Задание 1. Найди соответствующий описанию дорожный знак

Воспитатель демонстрирует дорожные знаки группы особых предписаний (рис. 14) и объясняет, что эти знаки вводят или отменяют определенные особые режимы движения (например, знак 5.5 «Дорога с односторонним движением» информирует водителей, что на этой дороге разрешено движение транспортных средств только в одном направлении).



Рис. 14. Знаки особых предписаний



Рис. 15. Найди соответствующий дорожный знак

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать дорожные знаки группы особых предписаний, ответить на вопрос: «Какой из этих дорожных знаков обозначает место остановки автобуса и (или) троллейбуса?» (рис. 15). Дети составляют рассказ по фотографии или описывают свой опыт в качестве пассажира маршрутных транспортных средств: соблюдения правил безопасного поведения в местах остановок, во время посадки, высадки и движения в маршрутных транспортных средствах, правил культурного поведения в салоне автобуса, троллейбуса, вагоне трамвая. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). С помощью стрелки воспитатель просит соединить соответствующий дорожный знак с фотографией.

Задание 2. Собери из разрезанных на две части дорожные знаки

Воспитатель предлагает детям разрезанные на две части изображения дорожных знаков (рис. 16). Дети внимательно рассматривают их и собирают дорожные знаки. Воспитатель задает вопросы:

- Какие дорожные знаки ты узнал?
- К какой группе дорожных знаков они относятся?

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

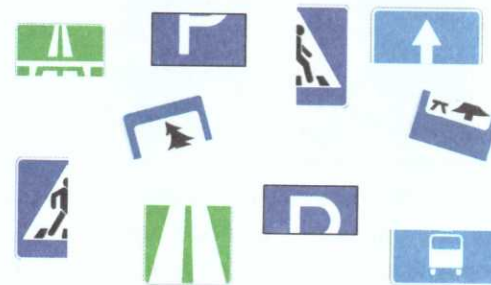


Рис. 16. Найди половинки дорожных знаков

ТЕМА 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Целевые ориентиры:

Продолжать знакомить детей с информационными дорожными знаками и находить их на дороге.

Задачи:

– образовательные: продолжать знакомить детей с информационными дорожными знаками, закрепить полученные знания на практике;

– развивающие: способствовать расширению у детей дошкольного возраста интереса к знаниям правил безопасного поведения на дорогах через смекалку, фантазию, эрудицию;

– воспитательные: воспитывать внимание, интерес у детей к изучению знаний правил безопасного поведения на дорогах, осознанное отношение к своей безопасности.

Задание 1. Подбери подходящий дорожный знак

Воспитатель объясняет детям, что информационные знаки информируют водителей и пешеходов о расположении населенных пунктов и других объектов, а также об установленных или рекомендуемых режимах движения. В эту группу входят дорожные знаки: 6.4. «Парковка (парковочное место)», 6.6. «Подземный пешеходный переход», 6.7. «Надземный пешеходный переход» и др. (рис. 17).



6.4. «Парковка (парковочное место)»



6.6. «Подземный пешеходный переход»



6.7. «Надземный пешеходный переход»

Рис. 17. Информационные дорожные знаки

Воспитатель демонстрирует детям изображения (рис. 18) и задает вопрос: «Какие информационные дорожные знаки ты видишь?» Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Дети подбирают к иллюстрации подходящий дорожный знак и вписывают соответствующую цифру в квадрат на подходящей фотографии.

1



2



3



Рис. 18. Виды пешеходных переходов

Задание 2. Найди отличия

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть рисунок 19 и ответить на вопросы: «Какой дорожный знак изображен?», «К какой группе дорожных знаков он относится?», «Найди отличия и обозначь их галочкой», «Сколько отличий ты нашел?», «Запиши количество найденных отличий в квадрат». Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 19. Найди отличия

Целевые ориентиры:

Познакомить детей со знаками сервиса, уточнить важность и значимость этих знаков в повседневной жизни.

Задачи:

- образовательные: знакомить детей со знаками сервиса, закреплять полученные знания на практике;
- развивающие: способствовать расширению у детей дошкольного возраста интереса к знаниям правил безопасного поведения на дороге через смекалку, фантазию, эрудицию;
- воспитательные: воспитывать внимание, интерес у детей к накоплению знаний правил безопасного поведения на дороге, осознанное отношение к своей безопасности.

Задание 1. Зачеркни цифры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть на рисунке 20 изображения знаков сервиса и объясняет, что такие дорожные знаки устанавливают возле объектов сервиса.

Дорожный знак 7.1. «Пункт медицинской помощи» устанавливается у того объекта, где смогут оказать первую медицинскую помощь. Дорожный



Рис. 20. Знаки сервиса

знак 7.2. «Больница» укажет водителю на место расположения больницы, где в отличие от пункта медицинской помощи, можно не только получить медицинскую помощь, но и пройти диагностику и курс лечения. Дорожный знак 7.3. «Автозаправочная станция» информирует водителей о том, что здесь можно заправить бензином или дизельным топливом транспортное средство. Дорожный знак 7.7. «Пункт питания» информирует участников движения о ресторане, кафе, столовой, расположенных на прилегающей к дороге территории. Дорожный знак 7.8. «Питьевая вода» информирует участников движения об источнике или цистерне с питьевой водой, расположенной на прилегающей к дороге территории. Дорожный знак 7.9. «Гостиница или мотель» информирует участников движения о близлежащей гостинице, мотеле, гостевом доме или хостеле. Дорожный знак 7.11. «Место отдыха» информирует о месте отдыха на данной площадке. Дорожный знак 7.12. «Пост дорожно-патрульной службы» указывает на местонахождение стационарного поста дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Воспитатель предлагает детям рассмотреть дорожные знаки (рис. 21), назвать их и ответить на вопросы:

– К какой группе дорожных знаков они относятся?

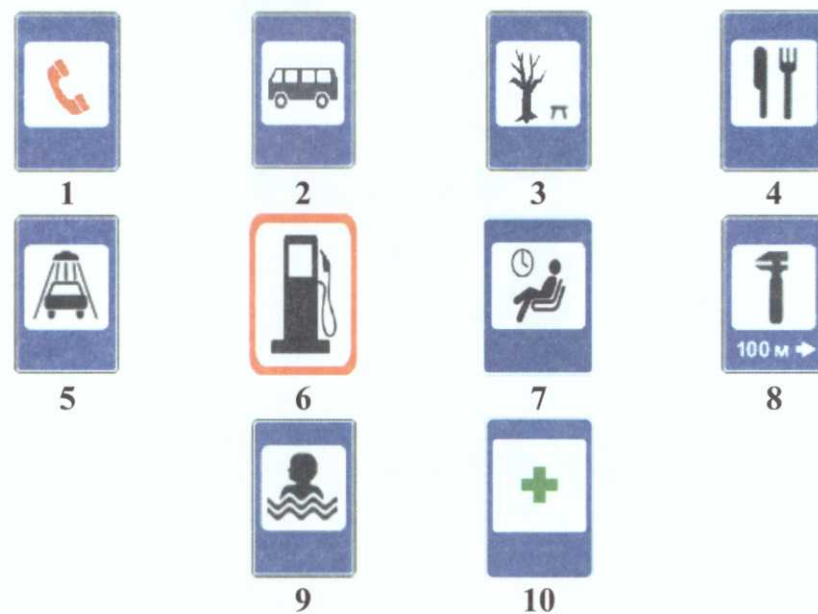


Рис. 21. Зачеркни цифры

– Какие из этих дорожных знаков не относятся к знакам сервиса? Почему?

– Зачеркни цифры, находящиеся под теми дорожными знаками, которые не относятся к знакам сервиса. Какие цифры ты зачеркнул?

Задание 2. Дорисуй знак сервиса

Воспитатель демонстрирует дорожные знаки сервиса (рис. 22), просит назвать их и задает вопрос: «Что забыл нарисовать художник?» Детям нужно дорисовать дорожный знак. Воспитатель просит детей составить рассказ, описывающий место, где устанавливается данный дорожный знак. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения.



Рис. 22. Дорисуй знак сервиса

ТЕМА 9. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО ДОРОГЕ

Целевые ориентиры:

Сформировать у детей осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

– образовательные: закрепление правил безопасного поведения на дороге, знания правил поведения на улице; пропаганда здорового образа жизни и приобщение детей к пониманию об ответственности за свою жизнь и жизни других людей;

– развивающие: развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, самостоятельности;

– воспитательные: воспитание дисциплинированности, культуры безопасного поведения на дорогах.

Задание 1. Закрась кружки

Воспитатель демонстрирует изображение (рис. 23) и просит детей ответить на вопрос: «Все ли участники дорожного движения соблюдают правила безопасного поведения на дороге?» Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 23. Закрась кружки

Воспитатель просит детей закрасить зеленым карандашом кружки возле пешеходов, соблюдающих правила безопасного поведения на дорогах, а красным цветом – возле нарушителей. Объяснить свой выбор, рассказав, чем опасны эти нарушения.

Задание 2. Нарисуй пешехода

Воспитатель демонстрирует рисунок 24 и напоминает детям, что дорога состоит из многих элементов. Дети называют и показывают на рисунке элементы дороги. Воспитатель задает вопрос: «Где должны двигаться участники дорожного движения?» Детям нужно нарисовать еще одного пешехода.

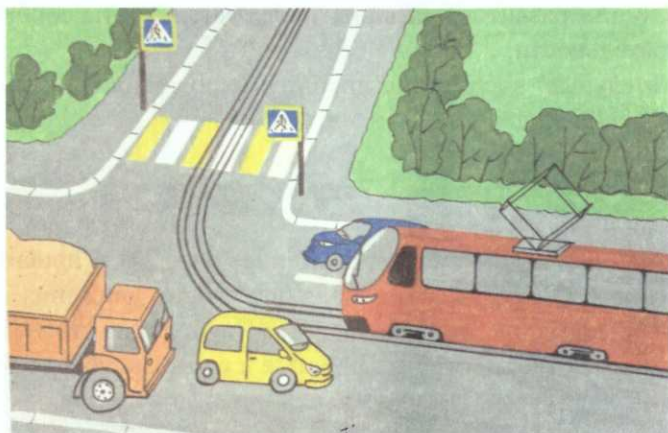


Рис. 24. Нарисуй пешехода

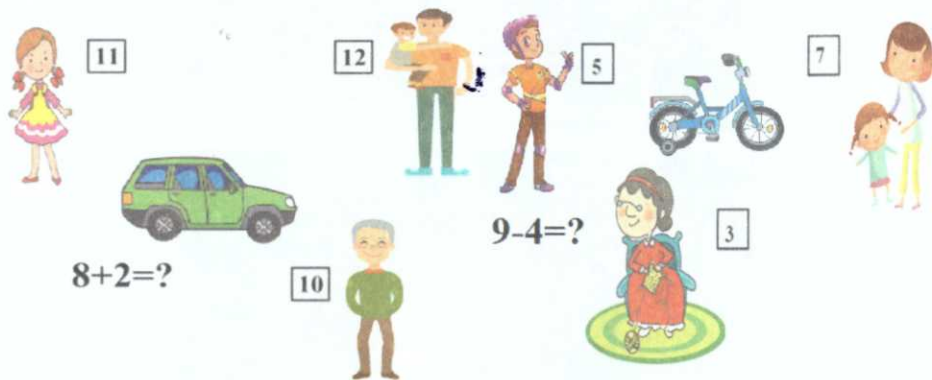


Рис. 25. Реши примеры

(Дети рисуют пешехода, идущего по тротуару или переходящего дорогу по пешеходному переходу. Воспитатель смотрит за правильностью выполнения задания, при необходимости корректирует действия детей.)

Задание 3. Реши примеры

Воспитатель просит решить примеры и отгадать, чей этот автомобиль и велосипед (рис. 25). Детям необходимо соединить транспортное средство и его владельца стрелкой.

Задание 4. Найди конец каждой линии

Воспитатель демонстрирует изображение (рис. 26) и просит детей найти конец каждой линии, определить, с каким элементом связаны транспортные средства. Поставить цифры в кружках справа. Можно попросить составить рассказ по рисункам. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения.

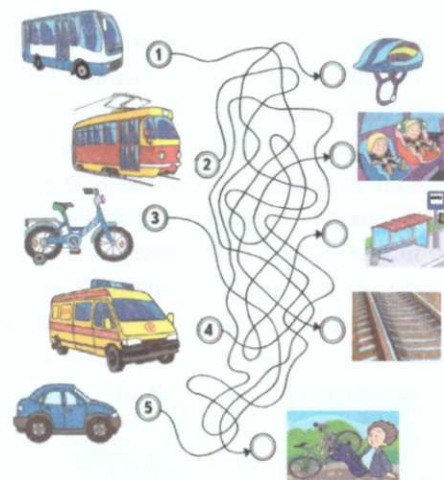


Рис. 26. Найди конец каждой линии

Задание 5. Найди ответ

Воспитатель просит детей решить примеры и расшифровать слово. Какое слово у тебя получилось? Детям нужно найти рисунок, соответствующий ответу, и обвести его карандашом.

1-1=0	2+3=5
1+0=1	4+2=6
1+1=2	3+4=7
4-1=3	9-1=8
2+2=4	10-1=9

О Л С Р О В А Т К Е
 9 8 7 5 3 1 0 2 4 6

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Ответ: Автокресло.

Рис. 27. Найди ответ

Задание 6. Расставь фликеры в заданном ритме

Воспитатель напоминает детям о важности и необходимости ношения на одежде световозвращающих элементов (фликеров). Снег, дождь, туман, сумерки могут повлиять на безопасность дорожного движения и на управление водителем транспортным средством, видимость пешеходов на дороге в данных погодных условиях и в темное время суток ухудшается. Для того чтобы стать более заметным для водителей транспортных средств на дороге, нужно обязательно использовать световозвращающие элементы (фликеры) в виде наклеек, брошек, значков, брелоков, браслетов и их сочетания. Можно попросить детей рассказать, какие световозвращающие элементы (фликеры) они используют (носят ли их родители и друзья).

Воспитатель демонстрирует рисунок 28 и просит детей продолжить цепочку в заданном ритме (провести стрелки от фликеров в квадратики). Можно попросить детей называть геометрические фигуры, в виде которых изготовлены световозвращающие элементы (фликеры). Сосчитай, сколько фликеров составляют цепочку.



Рис. 28. Продолжи цепочку фликеров в заданном ритме

ТЕМА 10. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ КАТАНИЯ НА САНКАХ, КОНЬКАХ, ЛЫЖАХ В НАСЕЛЕННОМ ПУНКТЕ

Целевые ориентиры:

Продолжать учить детей правилам безопасного поведения на дороге в зимний период.

Объяснить детям опасность игр и катания на санках, коньках и лыжах вблизи проезжей части.

Задачи:

– образовательные: закреплять правила безопасного поведения во время игр, во время катания на санках, коньках, лыжах в пределах города. Продолжать знакомить с дорожной обстановкой родного города;

– развивающие: подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности во время катания на санках, коньках и лыжах;

– воспитательные: воспитывать внимание, осторожность во время катания на санках, коньках, лыжах.

Задание 1. Правила безопасного катания на санках

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть изображения (рис. 29) и ответить на вопросы: «На какой картинке ребенок безопасно катается на санках?», «Почему ты так думаешь?», «Где и как ты катаешься на санках?» Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель просит детей отметить ребенка, соблюдающего правила безопасного катания на санках, поставив зеленым карандашом галочку в нижнем правом углу.



Рис. 29. Правила катания на санках

Задания 2. Нарисуй иллюстрацию к стихотворению

Воспитатель читает вслух стихотворение «Удалые сани» В. Цыбина. Вместе с детьми обсуждает, какие правила безопасного поведения в зимнее время во время игр, во время катания на санках, коньках, лыжах в населенном пункте следует соблюдать. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения.

Воспитатель просит детей нарисовать рисунок к стихотворению.

Санки с места, санки влет,
Только снег вокруг встает.
Мимо снежной бабы белой,
Мимо дерева – вперед!
Знай, как делать поворот –
Правый или левый.
Только знать должны вы прежде,
Чем за санки браться,
Что на улице проезжей
Вам нельзя кататься.



Задание 3. Подбери пару

Воспитатель обсуждает с детьми, как следует одеваться зимой, как стать заметнее для водителей на дорогах в темное время суток, во время снегопада. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель демонстрирует детям рисунок 30 и просит подобрать мальчику и девочке лыжи и коньки (закрепление умения определять пару) и варежки (закрепление умения определять правое и левое).



Рис. 30. Подбери пару

ТЕМА 11. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО И КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ В САЛОНЕ (ВАГОНЕ) МАРШРУТНОГО ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Целевые ориентиры:

Продолжать знакомить детей с правилами безопасного и культурного поведения в салонах маршрутных транспортных средств.

Задачи:

- образовательные: расширить знания детей о правилах поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства, а также при посадке и высадке из них;
- развивающие: развивать умение обосновывать свое суждение, развивать речь, умение отвечать на вопросы;
- воспитательные: формировать навыки культурного поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства.

Задание 1. Обведи маршрутные транспортные средства

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть рисунок 31. Назвать виды транспортных средств (*наземный*). Обвести карандашом маршрутные транспортные средства. Можно попросить детей составить рассказ о своем опыте пассажира маршрутных транспортных средств: на чем ездили, по какому маршруту, про наблюдения во время движения за дорогой, местами остановок автобуса и (или) троллейбуса, трамвая, пассажирами, чем отлич...



Рис. 31. Обведи маршрутные транспортные средства

чаются маршрутные транспортные средства. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения.

Задание 2. Нарисуй пятиугольник

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть изображения (рис. 32) и ответить на вопросы:

– В салоне какого маршрутного транспортного средства происходят действия?

– Какие правила безопасного и культурного поведения нарушаются участниками поездки?

– Как бы ты поступил на их месте?

– Кто не нарушает правила поведения в салоне маршрутного транспортного средства? Почему ты так думаешь?

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель просит нарисовать пятиугольник в правом нижнем углу на тех рисунках, где дети не нарушают правила поведения в салонах маршрутных транспортных средств.

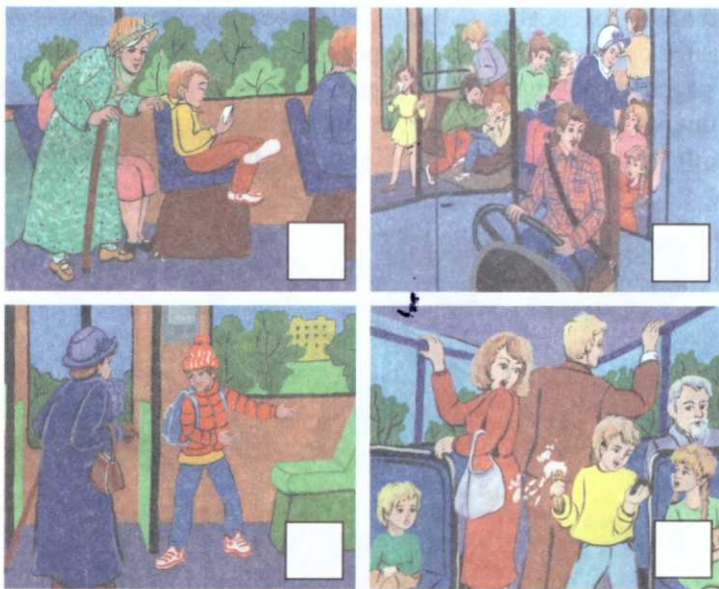


Рис. 32. Кто не нарушает правила безопасного и культурного поведения в маршрутных транспортных средствах?

ТЕМА 12. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ДВИЖЕНИЯ НА ВЕЛОСИПЕДЕ

Целевые ориентиры:

Закреплять правила безопасного поведения во время движения на велосипеде.

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Задачи:

– образовательные: объяснить, что дети в возрасте от 7 до 14 лет могут кататься на велосипеде только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон;

– развивающие: развивать воображение, творческое мышление;

– воспитательные: воспитывать у детей потребность в безопасном поведении на дороге и применении защитной экипировки (шлем, налокотники, наколенники).

Задание 1. Соедини изображение по точкам

Воспитатель напоминает детям, что велосипедистам в возрасте младше 7 лет разрешено движение по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения пешеходов), а также в пределах пешеходных зон только вместе с родителями. С 7 до 14 лет – разрешается движение по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон. Лицам старше 14 лет разрешено ездить по правому краю проезжей части с соблюдением правил безопасного поведения на дорогах.

Воспитатель закрепляет с детьми названия основных частей велосипеда (руль, рама, седло, колеса, педали, цепь привода, звуковой сигнал, тормоза, катафоты, фары). Велосипед должен быть оборудован спереди световозвращателем и фонарем белого цвета, сзади – световозвращателем или фонарем красного цвета, а с каждой боковой стороны – двумя световозвращателями на каждом колесе, оранжевого или красного цвета.

Следует объяснить детям важность ношения защитной экипировки во время катания на велосипеде (шлем, налокотники, наколенники). В темное время суток или в условиях недостаточной видимости велосипедисту необходимо иметь на одежде световозвращающие элементы.

Воспитатель просит детей соединить линией точки на рисунке 33 и сказать, какое транспортное средство получилось. Дети вспоминают, из каких

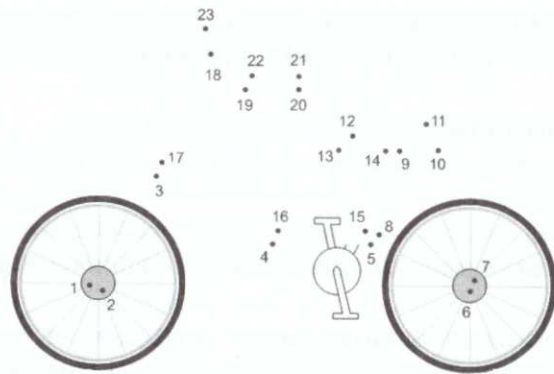


Рис. 33. Соедини изображение по точкам

элементов состоит велосипед, какую защитную экипировку необходимо надевать для безопасного движения на нем.

Задание 2. Найди отличия

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть изображения (рис. 34) и ответить на вопросы:

- Кто из велосипедистов в правильной экипировке?
- Кто из велосипедистов нарушает правила безопасного движения на велосипеде?
- Из каких элементов состоит защитная экипировка?

Необходимо объяснить детям важность ношения защитной экипировки. Воспитатель просит детей отметить ребенка, соблюдающего правила безопасного движения на велосипеде, поставив зеленым карандашом галочку в нижнем правом углу.

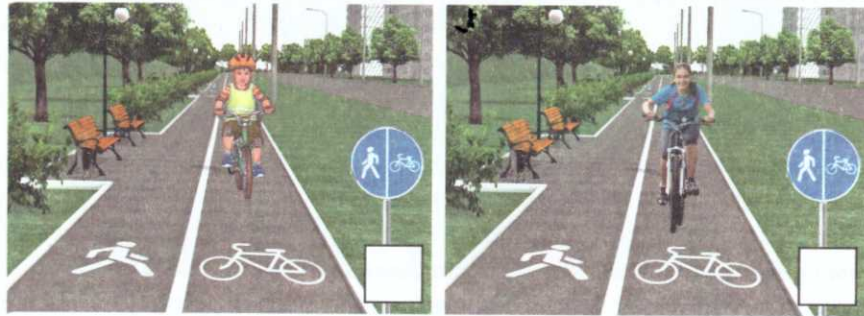


Рис. 34. Экипировка велосипедиста

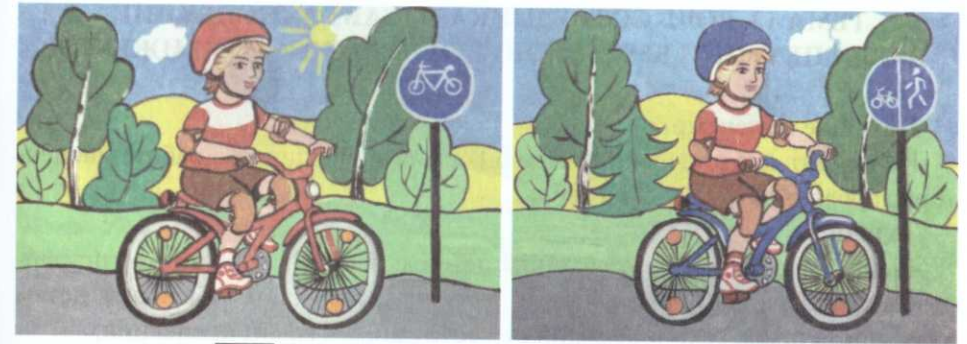


Рис. 35. Найди отличия

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть рисунок 35, найти отличия и отметить их галочкой. Сосчитай, сколько отличий ты нашел. Ответ запиши в квадрате.

Задание 3. Дорисуй недостающие элементы велосипеда

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть рисунок 36 и дорисовать недостающие элементы велосипеда. Объяснить, для чего необходим каждый элемент. Воспитатель просит детей составить рассказ о своем опыте катания на велосипеде. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения.

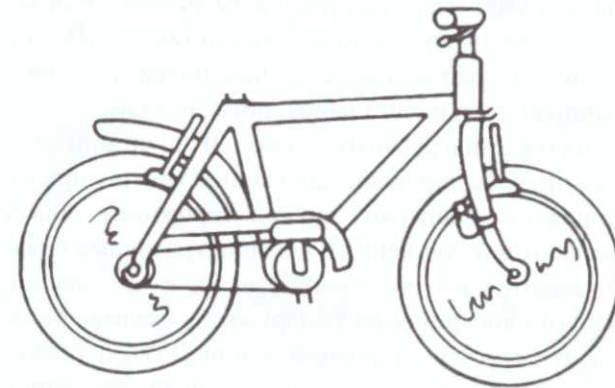


Рис. 36. Дорисуй недостающие элементы велосипеда

ТЕМА 13. РОЛЬ СОТРУДНИКА ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Целевые ориентиры:

Расширять представления детей о Госавтоинспекции и о работе инспектора дорожно-патрульной службы.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с работой сотрудника государственной инспекции безопасности дорожного движения, объяснить детям значимость профессии и обязанности сотрудника Госавтоинспекции;
- развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового внимания;
- воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сотрудникам Госавтоинспекции.

Задание 1. Найди лишние предметы

Воспитатель демонстрирует изображение (рис. 37) и знакомит детей с работой сотрудника Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Госавтоинспекция занимается обеспечением безопасности дорожного движения. Данная работа направлена на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, в том числе снижение детского дорожно-транспортного травматизма. Структурным подразделением Госавтоинспекции является дорожно-патрульная служба, в которую входят сотрудники, выполняющие службу на постах и маршрутах патрулирования. Посты дорожно-патрульной службы оснащаются специальными техническими средствами для выполнения поставленных задач. В состав дорожно-патрульных служб входят строевые подразделения (в том числе специализированные): полки, батальоны, роты, взводы.

Сотрудники дорожно-патрульных служб (ДПС) организуют безопасный и бесперебойный процесс дорожного движения; контролируют соблюдение участниками дорожного движения правил дорожного движения; предотвращают и пресекают преступления и административные правонарушения; предупреждают водителей о возникшей на их пути опасности, которую они не в состоянии своевременно обнаружить; оказывают помощь гражданам, пострадавшим от преступлений и при ДТП, а также находящимся в состоянии, опасном для их здоровья и жизни; регулируют дорожное движение, в том числе с использованием жестов; оказывают содействие



Рис. 37. Торжественное вручение служебных автомобилей инспекторам ДПС

в беспрепятственном проезде транспортных средств аварийно-спасательных служб в районы аварий, катастроф, пожаров, стихийных бедствий и других чрезвычайных событий, принимают участие в охране общественного порядка в этих местах; выявляют и задерживают объявленные в розыск транспортные средства, а также транспортные средства, водители которых скрылись с мест ДТП или используемые в противоправных целях; контролируют наличие у водителей документов, предусмотренных Правилами дорожного движения Российской Федерации; контролируют содержание в исправном и безопасном для движения состоянии улиц, дорог и дорожных сооружений, их освещенность и т. д.



Рис. 38. Какие предметы не нужны инспектору ДПС?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть предметы, изображенные на рисунке 38, и ответить на вопросы: «Как они называются?», «Для чего их используют?» Детям нужно найти лишние предметы в экипировке инспектора ДПС и зачеркнуть их. Объяснить свой выбор.

Задание 2. Соедини линиями рисунки

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть рисунок 39 и назвать профессии людей, которые изображены справа. Детям нужно соединить линиями рисунки слева с соответствующими рисунками справа, ориентируясь на профессии людей. Объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

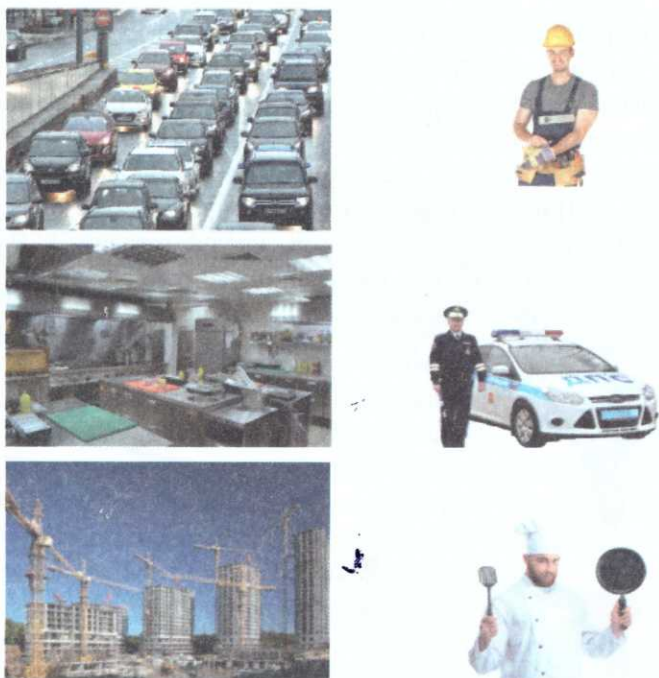


Рис. 39. Соедини линиями рисунки

ТЕМА 14. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

Целевые ориентиры:

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Задачи:

– образовательные: познакомить детей с объектами, расположенными вблизи от территории детского сада: прилегающие к детскому саду жилые дома, дворы, детские площадки;

– развивающие: развивать наблюдательность, любознательность, навыки свободной ориентировки в пределах окружающей местности;

– воспитательные: воспитывать в детях навыки ориентирования в окружающей местности.

Задание 1. Нарисуй объекты, расположенные поблизости от детского сада

Во время дневной прогулки воспитатель беседует с детьми об объектах, расположенных поблизости от территории детского сада: прилегающие к детскому саду жилые дома, дворы, детские площадки. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения.

В вечерний отрезок времени педагог предлагает детям нарисовать объекты, расположенные поблизости от детского сада, которые дети наблюдали совместно с воспитателем во время дневной прогулки.



Рис. 40. Территория детского сада и игровые элементы

Для развития наблюдательности и тренировки зрительной памяти воспитатель может демонстрировать детям фотографии или схемы маршрутов детского сада, а также изображения детской площадки, на которой дети находятся во время прогулки, и игровые элементы на ней (рис. 40). Затем воспитатель меняет местами элементы, добавляет новые или прячет несколько изображений и просит детей сказать, что изменилось.

Задание 2. Нарисуй свой безопасный маршрут до детского сада

Воспитатель просит детей нарисовать свой безопасный маршрут до детского сада. Воспитатель задает вопросы: «Как ты переходишь через дорогу?», «Какие дорожные знаки встречаются на твоём пути?» Укажи их.

Следует учить детей обозначать свой путь до детского сада на основе условных знаков (рис. 41). Например:



Рис. 41. Условные знаки

Задание 3. Обозначь схематически объекты

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок 42 и ответить на вопрос: «Что ты видишь на рисунках?» Воспитатель просит на схеме детского сада обозначить схематически объекты, расположенные около детского сада, теми геометрическими фигурами, которые соответствуют им: частный дом – квадрат, магазин – трапеция, детская площадка – овал, многоквартирный дом – прямоугольник, дорога – линия.



Рис. 42. Обозначь схематически объекты

ТЕМА 15. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА СХЕМЕ МИКРОРАЙОНА

Целевые ориентиры:

Развивать свободную ориентировку в пределах населенного пункта.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на макете схемы микрорайона.

Задачи:

– образовательные: учить детей прокладывать маршруты от детского сада до жилых домов на макете схемы микрорайона;

– развивающие: развивать наблюдательность, любознательность, навыки свободной ориентировки в пределах окружающей местности;

– воспитательные: воспитывать интерес к работе по схеме.

Задание 1. Нарисуй маршрут по схеме

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 43 и 44), объясняет детям, что на схемах изображены маршруты, по которым передвигаются пешеход (девочка) и транспортные средства. Необходимо проложить маршрут (нарисовать путь на основе схемы) на рисунке и определить, в каком доме живет девочка и куда направляются транспортные средства. Во время движения по маршруту необходимо давать пояснения к своим действиям, употребляя слова: направо, налево, назад, вперед, прямо.



Рис. 43. В каком доме живет девочка?

Воспитатель просит детей нарисовать свой безопасный город. Какие дорожные знаки будут в твоём городе? Какую дорожную разметку ты нарисуешь? Кто будет следить за соблюдением правил безопасного поведения на дорогах в твоём городе? Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 44. Куда направляются транспортные средства?

Задание 2. Проведи стрелки и составь рассказ

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 45, 46, 47) и вместе с детьми закрепляет понятие «цикличность времени года» и временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Воспитатель просит детей составить рассказ по фотографиям, описывая изменения, происходящие с городской дорогой, пешеходной дорожкой и грунтовой проселочной дорогой в разное время года. При возникновении затруднений можно задать наводящие вопросы. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Воспитатель просит детей с помощью стрелок провести линии от того, что было раньше, к тому, что будет позже (начать с зимы), и пронумеровать фотографии.

Воспитатель демонстрирует детям видеоролики «Зимняя безопасность», «Здравствуй, школа!», «Лето в деревне» на портале по безопасности дорожного движения «САКЛА» (<http://sakla.ru/video/list/2>). После просмотра видеороликов воспитатель объясняет детям, что определенные погодные условия в зависимости от времени года влияют на управление транспортными средствами (остановочный путь, тормозной путь), объясняет особенности



Рис. 45. Цикличность времени года: пешеходная дорожка



Рис. 46. Цикличность времени года: проселочная грунтовая дорога

движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Например, в летний период во время дождя на асфальте образуется грязевая пленка из пыли песка, в результате чего на полную остановку транспортного средства уйдет больше времени (увеличение тормозного пути). Весной и осенью резкое изменение погоды (заморозки, ледяной дождь, снегопад) влияет на состояние дорожного покрытия, что увеличивает количество дорожно-транспортных происшествий. Зима также является сложным периодом для управления транспортными средствами (гололед, недостаточная видимость в связи с мокрым снегом, снегопадом, ранними сумерками). Напоминает о типичных ошибках пешеходов при движении по дорогам города и вне его (наушники, капюшон, зонт, отсутствие фликеров).



Рис. 47. Цикличность времени года: дорога

**Цикл конспектов занятий «Я и дорога»
по обучению детей дошкольного возраста правилам
безопасного поведения на дорогах
(для детей 6–7 лет)**

Мухамадиева Эндже Масгутовна, заведующая детским садом
Нигматуллина Зульфия Магсумовна, старший воспитатель
Ашрапова Гульнар Рашидовна, инструктор по физической культуре
Билалова Гульназ Шамилевна, воспитатель

Редактор: Галиева С.Г.
Компьютерная верстка: Ризванова Л.А.

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Подписано в печать 24.08.2021. Заказ № 55/4

Формат 60x84/16

Тираж 5 000 экз.

Отпечатано в ООО «Фолиант»
г. Казань, ул. Профсоюзная, 17в
foliantkazan@mail.ru